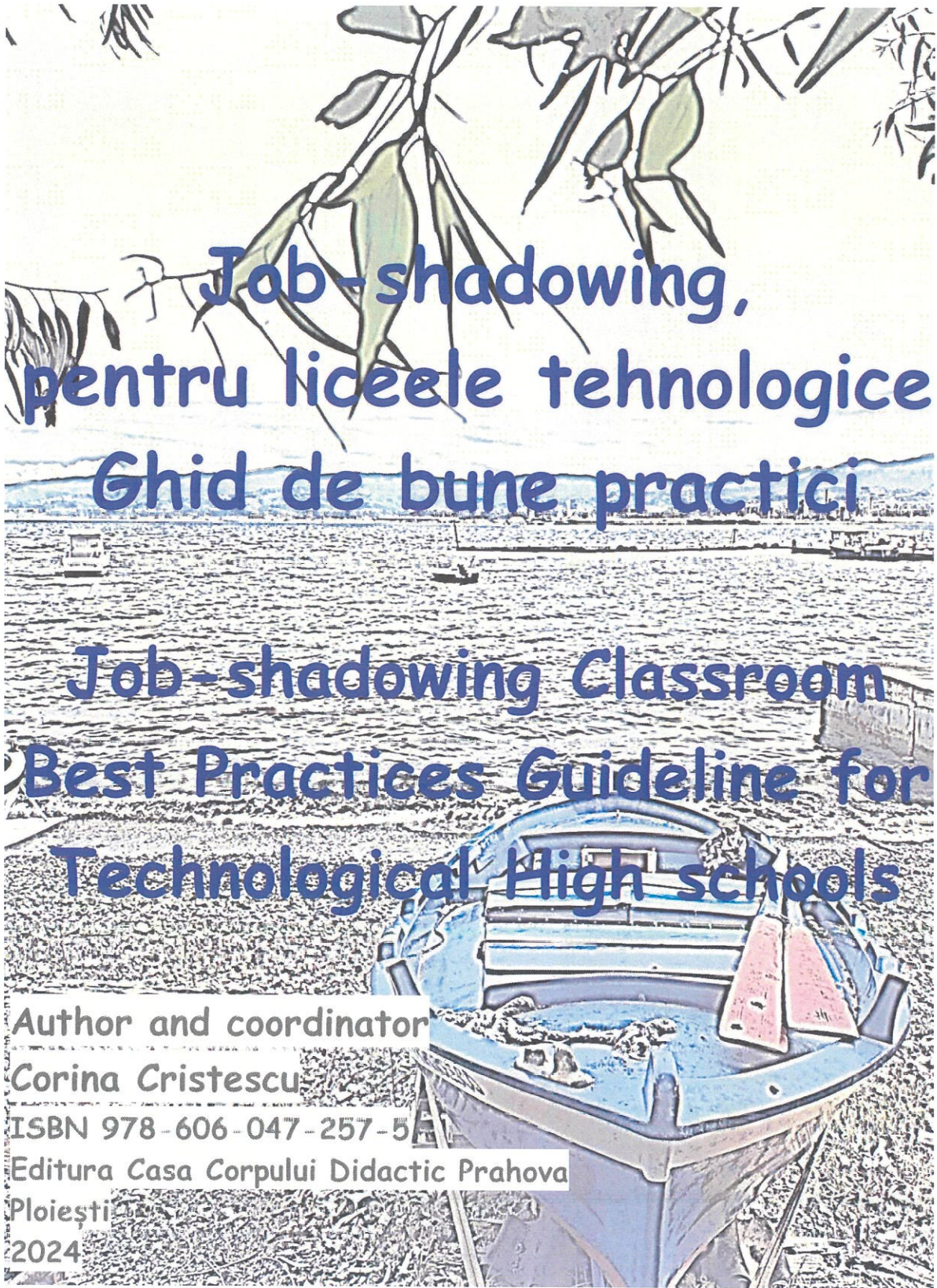


The background of the cover is a photograph of a calm lake. In the foreground, a small wooden boat with a red sail is moored. The water reflects the sky and the surrounding greenery. In the background, there are trees and a distant shoreline with some buildings.

Job-shadowing, pentru liceele tehnologice Ghid de bune practici

Job-shadowing Classroom Best Practices Guideline for Technological High schools

Author and coordinator

Corina Cristescu

ISBN 978-606-047-257-5

Editura Casa Corpului Didactic Prahova

Ploiești

2024



Author and coordinator- Corina Cristescu, teacher of English Language and Literature at Virgil Madgearu Economic College from Ploiești

Photos- from personal archives of the teachers from the 2023-1-RO01-KA121 SCH 000131480 Erasmus+ Project Jobshadows, 2023-2024

Covers- Corina Cristescu
Desktop publishing Corina Cristescu

Copyright Corina Cristescu

The chapters are assumed by each author, according to the list in the table of contents

Conținuturile sunt asumate de către autorii fiecărui capitol.

This work is a
Job shadowing Classroom Best Practices Guideline
of a

KA1 – Learning Mobility of Individuals –
School education, Adult education and Vocational education and training

Performed by
teachers and students from
Virgil Madgearu Economic College
the Municipality of Ploiești- Romania



at
Istituto
Tecnico Tecnologico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Copernic
Barcellona Pozzo di Gotto- Italy



& at Escola Técnica Profissional da Moita- Portugal



April 2024

Mobility ID 31480-MOB-0002

Proiect cofinanțat de Comisia Europeană prin Programul Acordare Erasmus+
Educație Școlară

Special thanks to:

Prof. ssa Angelina Benvegna- Head Master of Istituto Tecnico Tecnologico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Copernic from Barcellona Pozzo di Gotto- Italy

Cariola Antony- Deputy director

Nunzia Parisi- Teacher of English Language and Literature

Alma Coppolino- Teacher of English Language and Literature

Carmelo Munafo- Teacher of Physics

Iannello Rosa- Teacher of Physics

Maria Concetta Imbesi- Teacher of Physics

Maria Letizia Mandanici- Teacher of History, Geography, and Italian Language and Literature

Maria Rosa Astone- Teacher of Mathematics

Salvatore Calabro- Teacher of History, Geography, and Italian Language and Literature

Silvia Hulpe- Teacher of Automation and Systems

Tiziana Bello- Teacher of Science and Chemistry

Content

1. General information about the project - *by Corina Cristescu*
 2. The sending school- *Virgil Madgearu Economic College from the Municipality of Ploiești- Romania - by Corina Cristescu*
 3. The partner school- *Instituto Tecnico Tecnologico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Copernico - by Nunzia Parisi*
 4. A glance into the high-schools management;
Teaching English Language & Literature - *by Corina Cristescu*
 5. Teaching Physics - *by Nicoleta Constantinescu*
 6. Teaching National Language & Literature - *by Iulia Dragomir*
 7. Teaching Geography - *by Mihaela Alina Mic*
 8. General information about Escola Técnica Profissional da Moita;
Teaching Marketing - *by Corina Roxana Lazar*
 9. Extracurricular activities - *by Corina Cristescu*
 10. Testimonials - *by Elena Voica, Mioara Stroie, Alexandru Făinărea, Cristina Ionescu*
 11. The impact of the job-shadowing over the education provided by the teachers involved in the jobshadowing - *by Corina Cristescu*
- Appendix- A model of scheduling two days of curricular job shadowing

1. General information about the project

Languages used during the job-shadowing- English, Italian, Portuguese & Romanian

Target audience:

Lower and upper secondary education

- Teachers -4 (of Physics, Geography, Romanian Language and Literature, Marketing)
- Principal at the moment of submitting the application & Teacher of English Language and Literature- 1,
- Students 6



Learning objectives

- Select a variety of successful teaching methodologies currently utilized in public educational high-schools;
- Evaluate effective teaching strategies tailored to some specific subjects and curriculum objectives;



- Analyse innovative classroom management techniques implemented by master teachers in real-world settings;
- Differentiate instruction in order to cover different learning styles and students' needs;
- Implement strategies to create a positive and inclusive learning environment that promote engagement, collaboration, and respect for all learners;
- Effectively utilize job shadowing experiences to gain practical insights into innovative teaching practices and classroom management techniques;
- Improve teachers' own teaching practice by identifying areas for improvement based on observations and learning from college-teachers;

- Adapt and implement successful teaching strategies effectively within own classroom environment;
- Become a role-model in promoting innovative teaching practices by sharing best practices with colleagues and contributing to the advancement of education within the sending school;
- Equip teachers for a dynamic approach in their everyday work.

Methodology & assessment during the job shadowing experience

○ Interactive Workshops & Subject Specific Sessions:

E.g. Engage discussions, explore innovative teaching methods relevant to the chosen subjects' area, and collaborate with colleagues to brainstorm strategies to be adopted in classroom;



○ Case Studies & Video Analysis:

E.g. relate the topics with real-world examples of successful classroom practices through case studies and video analysis.



- Change experiences by learning from the successes and challenges faced by other

educators and by observing master-teachers in action

E.g. ask questions, make comparisons, and gain firsthand insights into their strategies.

- Job Shadowing Reflection & Analysis by analyzing the observed practices and identifying key takeaways that can be adapted to own teaching context.



- Sharing experiences & Peer Collaboration: Share the job shadowing reflections with peers and teachers from the sending college.

- Effectively co-teaching along the master teachers.

- Critically analyze and reflect on both teaching practices.

- Turn into a role-model for the colleges willing to listen and adopt the innovative approaches.

- Become an asset for the sending institution



Coordinating team of the 2023-1-RO01-KA121- SCH-000131480 Erasmus + Project and also the teachers who wrote the application:

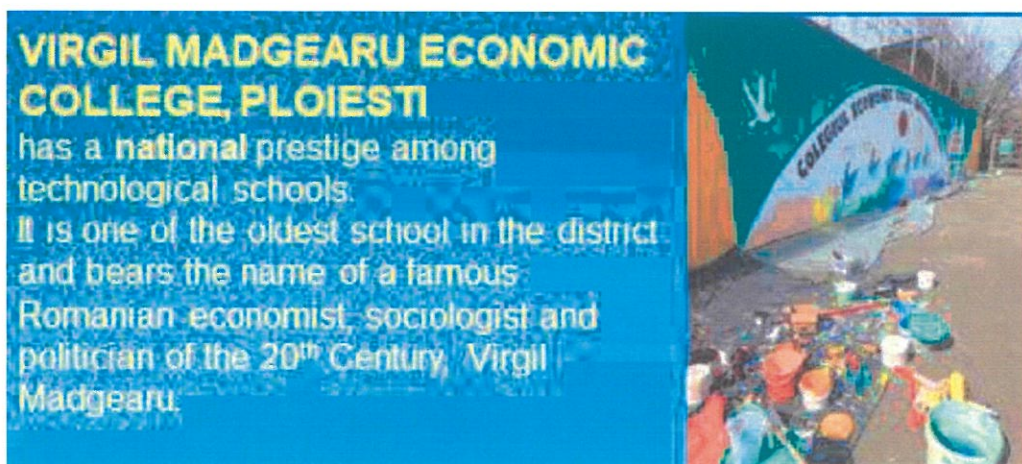
Corina Cristescu

Cristina Ionescu

Mihaela Mic

Ștefania Petrescu

2. The sending school- Virgil Madgearu Economic College from the Municipality of Ploiești- Romania



The first Commercial School was opened in Ploiesti in 1874.

In 1966 it was turned into "Nr. 1 Economic High school" and in 2000 it became "Virgil Madgearu Economic College", as a reward for its good results in education.



COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” MUNICIPIUL PLOIEȘTI



Alege să devii leader în afaceri
și manager al propriei vieți!
Cu noi cucerești lumea afacerilor!

Choose to be a leader of the business
world and the manager of your own life!
We will make you conquer the world!

Str. Rudului, nr.24, Municipiul Ploiești, jud. Prahova
Tel. 0244/642341; Fax 0244/643794
e mail: colegiul_economic_ploiesti@hotmail.com
site: <http://cevmpl.ro>

Because of its constant merits, this college is certified as a European School (2010, 2013, 2016, 2019, 2024).



COLEGIUL ECONOMIC
„VIRGIL MADGEARU”
MUNICIPIUL PLOIEȘTI



Alege să devii leader în
afaceri și manager al
propriei vieți!

Choose to be a leader in
business and the
manager of your own life!

Cu noi cucerești lumea
afacerilor!

We will make you conquer
the world!

Viziune

Colegiul Economic
„Virgil Madgearu”
Municipiul Ploiești
deschide tuturor poarta
educației, oferind fiecăruia
șansa performanței.

Visiuni

„Virgil Madgearu”
Economical College
opens the gate of
education to everybody,
giving everyone the
opportunity to perform.

Valori

Profesionalism;
integritate;
responsabilitate;
cooperare, etică
(moralitate);
inclusiune și egalitate
de șanse, implicare,
siguranță și libertate

Values

Professionalism;
integrity;
responsibility;
cooperation; ethics
(morality);
inclusion and equal
opportunities;
involvement; safety
and freedom

Str. Rudului, nr.24, Municipiul Ploiești,
jud. Prahova

Tel. 0244/542341, Fax 0244/543794

e-mail: colegiul_economic_ploiesti@hotmail.com

site: <http://cevmpl.ro>

The College manages:

2 locations in the Municipality of Ploiești

45 classes- approx. 1200 students

9th grade- 300 students

10th grade- 270 students

11th grade- 300 students

12th grade- 300 students

13th grade- 20 students

Vocational classes- 100 students

80 teachers

110- employees

A boarding school with canteen and 90 beds

The specializations of the College are:

Mathematics and computer science

Technician in economic activities

Technician in trade activities

Technician in Tourism and

Gastronomy

Vocational school on food

Post-secondary courses for adults



• School projects



"Virgil Madgearu" Economic College- Municipality of Ploiesti

Preparing and serving food



**Bank laboratories-
a pioneering
concept
at Virgil Madgearu
Economic College**



During its about 150 years of providing education, Virgil Madgearu Economic College from the Municipality of Ploiesti won experience in performance proved by the awards at national and international competitions and by the students' conduct during the college's international projects- Comenius, Erasmus+, Youth in Action, Model Unesco.

3. The partner school- Istituto Tecnico Tecnologico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Copernico



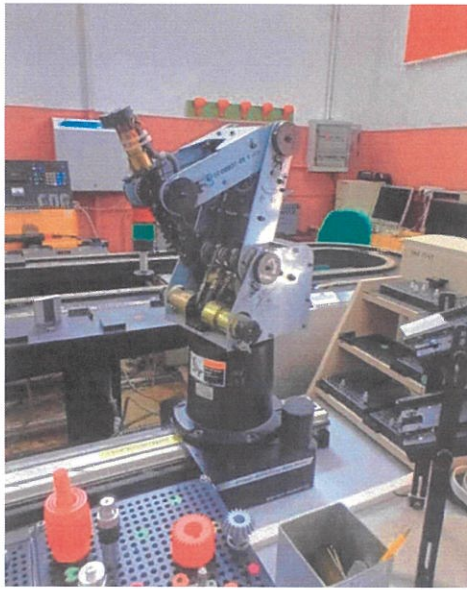
I.T.T.-L.S.S.A. "Copernico" is both a Technological Technical Institute and a Scientific High School in Applied Sciences. The technological courses are:

- Four-year IT (starting from the 2024/2025 school year)
 - Five-year IT
 - Telecommunications
 - Electrotechnics
 - Electrotechnics evening course (starting from the school year 2024/2025)
 - Mechanics and Mechatronics
 - Five-year scientific Lyceum for applied sciences
 - Four-year scientific Lyceum for applied sciences (from the 2019/2020 school year)
- The Institute is also part of a professional net and has as partner the ITS Academy Steve Jobs from Caltagirone.



The Institute offers a very dynamic training offer with the mission of creating equal learning opportunities, enhancing excellent students and, at the same time, supporting less gifted children, with learning problems and/or in disadvantaged situations of a different nature (physical, economic, cultural, social). The formers are involved in projects to strengthen and enhance excellence: national and international competitions, English language courses to get a Cambridge certification (from level A2 to C1). The most fragile students and/or with special needs (BES, DSA, disabled) are

well integrated within the classes thanks to the work of the inclusion team, they are guided in their studies through personalized strategies, involved in stimulating projects (also financed by PNRR) and monitored during the year with programming adjustments. The teachers are involved in training courses.



ITT-LSSA "Copernico" has students with varied origins, inclinations and motivations. Of the 777 students, with an age range between 13 and 18, there are 37 students with DSA, 9 with BES, 20 with disabilities. There are 55 students with foreign citizenship. Most students live in Barcellona P.G. but a good percentage comes from the neighboring towns and villages. There are 23 students enrolled in the evening course. The total number of students is therefore 800 units. The socio-cultural background is medium and medium-low. Failure cases stand at 3% (data related to the 2022/23 school year). Cases of early school are not

many as the school implements prevention strategies and a designated figure that monitors the situation on a monthly basis. Many students distinguish themselves in national competitions (Maths, Science, Physics, Informatics, Italian, Chemistry) and participate in Cambridge courses obtaining certifications from level A2 to C1.

ITT-LSSA "Copernico" has a large experience in Erasmus+ KA2 & KA1 as well.

The Erasmus plan is part of the broader framework within the school which also includes other European and National Projects (with funds from PON, PNRR, PCTO, DM 65 and DM 66) and it has connections with the teachers' training plan approved by the Council of teachers.



4. A glance into the high-schools management; Teaching English Language & Literature

4.1. A brief description of the activities carried out during the job shadowing:

4.2. attending classes, according the timetable;

4.3. meetings focused on the school management with the head master of the partner college,

4.4. co-teaching to some classes with students of different levels of English comprehension and communication, from A1 to B2.



As long as the Istituto Tecnico Tecnologico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Copernic from Barcellona Pozzo di Gotto- Italy and "Virgil Madgearu" Economic College from Ploiesti are both focused on technological education, I shared experiences for good practices both on the teaching area and in the management area



as well.

Though the most appreciated methods by students are those used at applied sciences (experiments, technological research, and telecommunications), the teachers selected the motivational and inspirational ones in teaching arts and improving the communication skills: English Literature & Language and Italian Literature & Language, as parts of the universal literature and linguistic development of European culture and civilization.

The critically analyze process and the reflections on both teaching practices had inter- and trans disciplinary approaches, with connections through Italian and Romanian curriculum at 3 school subjects: English, Italian and Romanian Language and Literature.

Some of the attended and co taught topics were:

The Tragical History of the Life and Death

of Doctor Faustus, by Christopher Marlowe

Nineteen Eighty-Four, by George Orwell

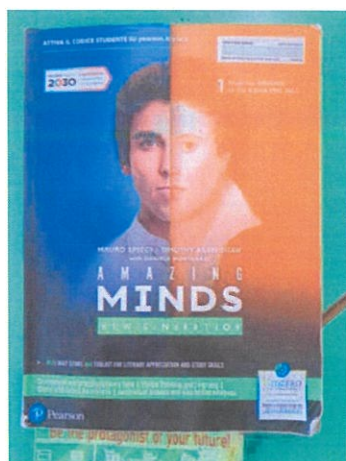
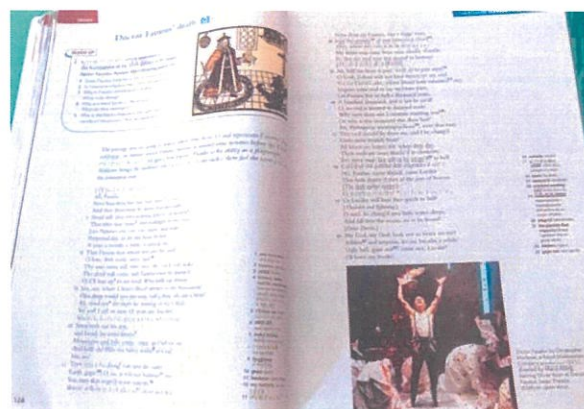
Le figure di significato

Sonetto Traversando la Maremma Toscana

Testo narrative

Quadro Fisico e Politico- Il caso Italia

Making arrangements- Vocabulary- Food and beverage



Some of the manuals used in the public Italian high-schools at English and Italian Literature and language, Geography and History classes:

B2 level- *Amazing Minds New Generation*, by Mauro Spicci, Timothy Alan Shaw with Daniela Montanari

Il Caffè letterario (ed. verde, volume unico), by Diego de Costanzo, Letizia Bergomi, Lucia Floridi, Stefano Filippo Re

A2 level- *Goals. Get involved!* by Alex Rynham

The life competences successfully implemented were:

4.5. sustainability care for the environment

4.6. performance- learning achievements

4.7. inclusion integrating students with specific educational needs,

integrating students from different

social, cultural, and religious backgrounds (e.g. from Romania, from Ukraine, from Northern Africa)

4.8. traditional and digital communication (ICT)

4.9. Concrete skills improved and knowledge gained during the job-shadowing

4.9.1. Organizational and managerial skills and knowledge

During the sessions with the manager of the hosting high-school common experiences and new approaches were shared: good capacity of organizing the achieved tasks, identifying the priorities in management, efficient management of the relationship with other team members or within the group, skills to organize and carry out (non-)formal activities, digital apps for completing the managerial tasks, active, responsible and respectful involvement in the relationship with various institutions as a manager, but also as an English Foreign Language (EFL) teacher.



4.9.2. As a teacher of English and Romanian Literature and Language, of Tourism and Gastronomy in English language I was focused on skills like: cultural awareness, adaptability, resilience, empathy, tolerance, creativity, initiative, teamwork.

The job-shadowing emphasized some takeaway keys about cultural differences, about everyone's uncertainty, about stepping outside the comfort zone, about keeping communicating through any possible code, about breaking barriers with the power of the common will.

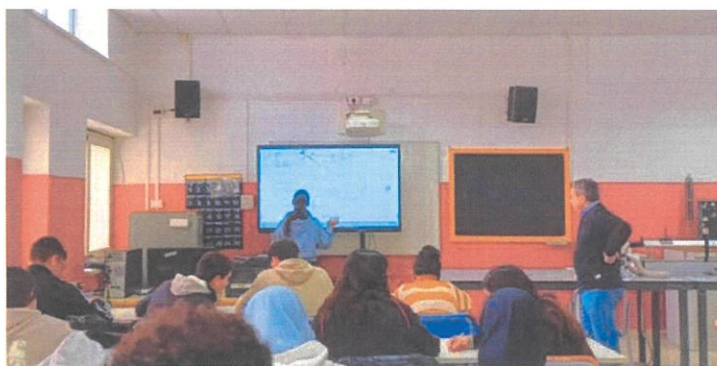


5. Teaching Physics

Reușita profesională și personală a elevilor Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, reprezintă o prioritate. O educație care pune accent pe dezvoltarea abilităților profesionale contribuie semnificativ la pregătirea elevilor și profesorilor pentru viitor.

Perioada 22 - 27 aprilie 2024 a însemnat o experiență inedită pentru opt elevi și șase profesori ai Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, care au participat la un schimb de experiență de tip job shadowing, prin intermediul programului de educație școlară - Erasmus + 2023-1-R001-KA122: „Sustainability and Technology for Inclusive Life Long Learning” - desfășurat în Barcellona, Sicilia.

Gazda noastră, INSTITUTUL TEHNIC COPERNICO - LICEUL ȘTIINȚIFIC DE ȘTIINȚE APLICATE DIN BARCELONA P.G, a organizat un plan de activități și



cursuri pentru elevii și profesorii însoțitori la clasele 3QL, 4CL, 4QL, 5BL, conform unui program special, în funcție de specializarea fiecărui cadru didactic participant la program. Vizita a reprezentat o oportunitate de discuție și împărtășire a bunelor practici

școlare în vederea extinderii dimensiunii internaționale a celor doua instituții de învățământ participante la programul de formare.

Institutul Tehnic Copernico/ Liceul Științific de Științe Aplicate Din Barcelona este un liceu care pregătește elevii pentru o meserie, fiind foarte bine dotat din punct de vedere al laboratoarelor și



cabinetelor de pregătire profesională. Elevilor li se oferă posibilitatea de a susține examenul de bacalaureat după cinci ani de studiu.

Ca profesor de fizică am avut șansa să particip la trei ore de fizică, o oră de matematică și o oră de automatizări și mecatronică.

Lecțiile de fizică la care am participat s-au desfășurat conform unei programe asemănătoare programei de fizică de liceu din România, temele abordate fiind: "Inducția Electromagnetică", lecție experimentală la clasa a X-a, „Motoare Termice”, lecție recapitulativă, la clasa a X-a, și „Ciocniri”, lecție de predare la clasa a IX-a.

De asemenea, am vizitat laboratoarele și cabinetele de specialitate și am avut oportunitatea de a vedea câtă atenție se acordă pregătirii copiilor cu nevoi speciale și celor proveniți din familii de emigranți, un rol important având în acest sens, consilierul școlar. De asemenea am participat și la recepția din Sala Le ura, organizată de coordonatorul prof. Nunzia Parisi, împreună cu profesorii și elevii participanți la proiectul Erasmus +.

Au fost zile productive de învățare, participare la activități educative școlare și extrașcolare, precum și schimburi culturale bazate pe responsabilizarea noastră în fața partenerilor de proiect. Mulțumesc pentru oportunitate d-nei profesor Ionescu Cristina, responsabil proiect Erasmus+, CEVM.



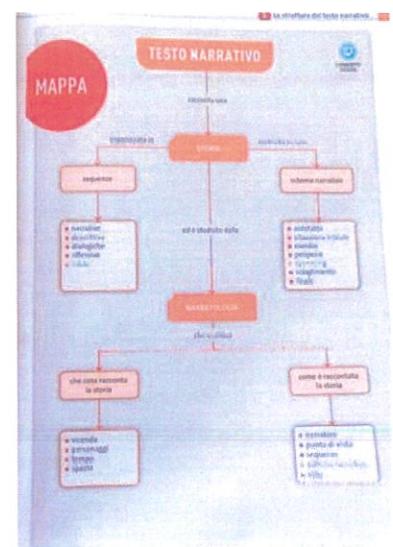
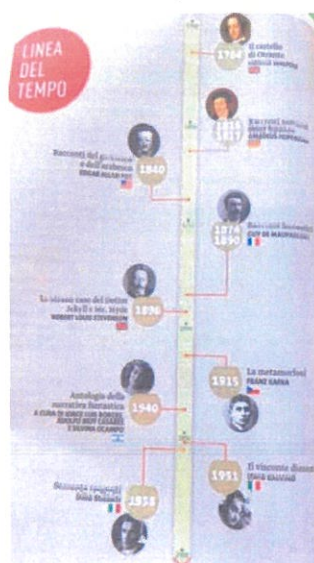
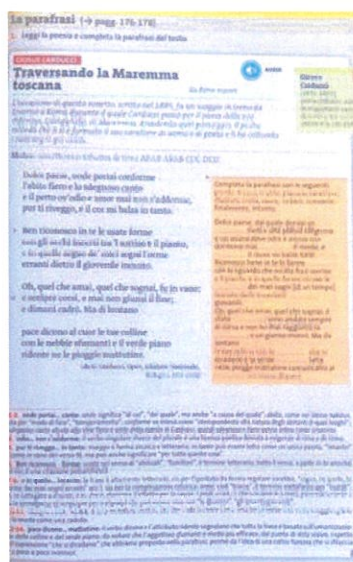
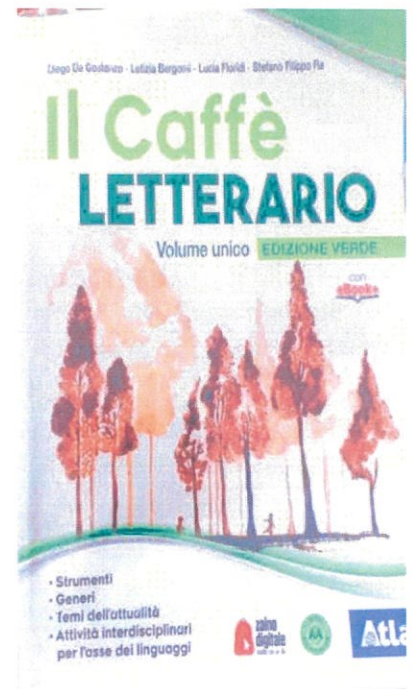
6. Teaching the National Language & Literature

The Italian language and literature classes I attended were opportunities to observe the way of working in the classroom, how the textbook is structured, the way in which the teacher interacted with the students, in which the pupils related, the methods and procedures used, the resources used, meant to ensure an efficient communication, the ability to extract messages from the texts read, so that the students can issue their own ideas, visions regarding the aspects studied, to have a rich, necessary informational



baggage.

The following aspects caught my attention: the atmosphere was pleasant, the students were natural, communicative, relaxed, a sign of a beautiful relationship with the teacher, the manual was very well structured, tenderer, and so on, with a wide range of themes, a varied palette of topics, theoretical and applied notions, syntheses, but also, examples for each approached aspect (figures of style, literary currents, literary species, authors positions in time).



7. Teaching Geography

Una dintre componentele proiectelor de mobilitate ERASMUS+ este denumită "job shadowing", fiind vorba despre stagii observative la care participă cadrele didactice, formarea prin participarea la mobilități de tip job shadowing având un impact deosebit asupra experienței de predare-învățare-evaluare.

Participarea, în calitate de observatori, la orele de curs dintr-o școală-parteneră, are rolul de a stimula interesul pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale, pentru a facilita accesul tuturor copiilor la o educație de calitate.

Asfel, în perioada 22.04.2024-29.04.2024, alături de alți 5 colegi, profesori de română, engleză, fizică și 8 elevi, de clasa a X a ai Colegiului Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești, am participat la un stagiul de formare, de tip job shadowing, cu teme ca: metode interactive de predare și utilizarea noilor tehnologii, prin programul Erasmus+.

Finanțarea s-a făcut prin fonduri europene, în cadrul programului Acreditare Erasmus+, domeniul Educație Școlară - număr de referință: 2023-1-RO02-KA121-SCH-000131480, anul 1 de finanțare.

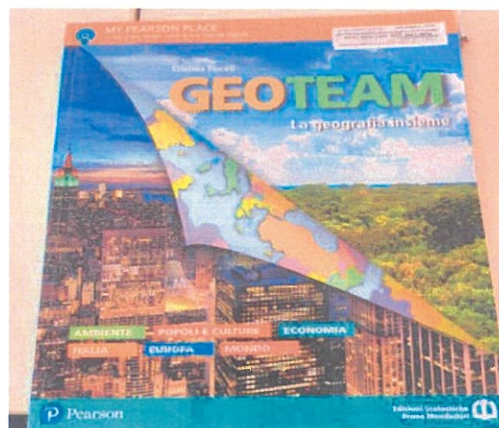


Activitatea propriu-zisă a început la partenerul nostru Istituto Tecnico Tecnologico "Copernico" Liceo Scientifico Scienze Applicate- Barcellona Pozzo di Gotto, în una dintre regiunile autonome ale Italiei și cea mai mare insulă din Marea Mediterană, Sicilia.

Aici, a avut loc o ședință de lucru, alături de reprezentanți ai școlii, în cadrul căreia au fost prezentate informații despre specificul școlii-gazdă, sistemul de învățământ, programul stagiului observativ. Am vizitat școala, despre care am aflat că-și desfășoară activitatea într-o fostă fabrică de tutun,

săli de clasă și laboratoare - modern amenajate, dotate cu instrumente de tehnologie interactivă, săli de lucru ale elevilor cu cerințe educative speciale. Am fost plăcut surprinsă să cunosc profesori de sprijin, care îndrumă pe calea cunoașterii elevi, pentru care comunicarea, scrisul, sau însușirea cunoștințelor, uneori banale, reprezintă o mare greutate.

Dincolo de toate, aici am găsit un loc cu oameni calzi, prietenoși, curioși, puternic atașați valorilor lor naționale.



Fiecare participant la mobilitate a asistat la orele repartizate conform orarului școlii, în cadrul stagiului observativ fiind inserate activități similare cu specialitățile noastre.



Astfel, pentru orele de Geografie, am asistat la lecții de Geografie economică a Italiei, care au scos în evidență decalajul N-S (Nordul dezvoltat al Italiei față de Sudul mai slab dezvoltat, pe fondul schimbărilor climatice globale, al secetei și al vulcanismului activ).

Ce am descoperit în școala siciliană:

- toate clasele utilizează table



interactive în cadrul orelor și folosesc catalogul electronic;

- ora de curs ține 1 oră, elevii schimbând frecvent sala de clasă, la diferite discipline;
- elevii nu au voie cu telefonul la oră și își petrec

pauza afară;

- procesul de predare-învățare se axează pe dezvoltarea competențelor elevilor, elevii fiind încurajați permanent să comunice, să pună întrebări, să descopere.

Aici, am remarcat grija pentru locul unde studiază, dar și față de mediul înconjurător, prin formarea unei atitudini pozitive față de acesta, prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare.



Activitatea profesorală a fost completată de o serie de activități culturale, unele tradiționale, care ne-au permis vizitarea unor localități din împrejurimi, reușind, astfel, să ne îmbogățim cunoștințele legate de cultură, să ne depășim barierele lingvistice și să ne creem amintiri de neuitat.



Este și exemplul festivalului de la Rodi Milici la care am participat.

Organizat în fiecare an pe 25 aprilie, de Ziua Eliberării (Festa della Liberazione), reprezintă sfârșitul ocupației naziste și a perioadei fasciste din Italia și este locul unde oamenii cântă, dansează, petrec în aer liber, dar demonstrează și grija lor față de



natură.



Toate
deșeurile
sunt
colectate
selectiv,
pe
categorii

Același lucru l-am observat și într-un magazin alimentar.....un aspect despre care vorbim la școală dar, din păcate, prea puțin vizibil în țara noastră.

Uleiul ars, provenit de la activitățile menajere, poate fi colectat, pe stradă, în astfel de recipiente.



Oriunde ai merge în Sicilia, totul exprimă legătura strânsă dintre om și natură, modul în care se ajută reciproc, pentru a conviețui.

Rolul nostru a fost să surprindem aceste lucruri, prin prisma ideii de cetățean european activ, și să vedem ce putem implementa și la noi în țară.





Este vorba despre Aria Marină Protejată Capo Milazzo, o destinație în care atracția turistică se îmbină cu educația și respectul pentru natură, înființată în 2019. Zona are cea mai lungă expunere la lumina soarelui și condiții climatice ideale pentru o floră și o faună terestră și maritimă endemică

Ideea de a păstra legătura cu natura am observat-o și în orașe, unde oamenii creează din vegetație, pe balcoanele lor, un adevărat microambient.

Cred că acest lucru poate fi o modalitate bună de a combate poluarea urbană.

Mai sus, spre 3000 m., drumul șerpuiește



printre case, însă, nimic nu se mai construiește de la o anumită altitudine....ar putea fi

teamă de o nouă erupție care le-ar putea distruge oamenilor gospodăriile, dar și respectul față de ceea ce le oferă vulcanul Etna: un sol foarte fertil, bun pentru culturile agricole de viță-de-vie, citrice, măslini.

Pentru că Sicilia înseamnă un relief muntos, vulcanism activ, un climat extrem de secetos, datorat și influențelor tropical-aride din N Africii, oamenii au trebuit să găsească acel echilibru necesar existenței lor, dar și al unui mediu sănătos.

Pentru stabilirea legăturilor între localități, fără să distrugă prea mult natura, au construit poduri, tuneluri, viaducte, au consolidat versanți.

În concluzie, întreaga perioadă de mobilitate în Sicilia a generat o experiență cu impact pozitiv asupra mea, lucru care mă va ajuta, pe viitor, să folosesc în activitatea didactică lecții bazate pe descoperire reciprocă, pe colaborarea cu elevii prin proiecte, valorificând stilurile proprii de învățare, și integrând, cât mai mult posibil, instrumente de tehnologie digitală, atât în etapa de învățare, cât și în cea de evaluare.



8. General information about Escola Técnica Profissional da Moita; Teaching Marketing

I. Grupul țintă

În perioada 22-26 aprilie 2024, în Portugalia un profesor titular de specialitate tehnologii al Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a participat la activitatea de job shadowing, în cadrul Proiectului Erasmus 2023 1 RO01-KA121- SCII-000131480, Proiect finanțat prin Programul ERASMUS Domeniul - Educație școlară.

Grupul țintă: 1 profesor

Perioada de mobilitate a fost o oportunitate valoroasă pentru dezvoltarea profesională, oferind experiențe esențiale în transferul metodelor și tehnicilor educaționale. Aceste experiențe nu doar că au îmbogățit cunoștințele, dar au și facilitat adaptarea celor mai bune practici la contextul specific al școlii noastre. Scopul final a fost optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor, prin implementarea unor strategii inovative și eficiente în procesul instructiv-educativ. Această abordare va contribui, cu siguranță, la îmbunătățirea performanțelor și la dezvoltarea competențelor esențiale ale elevilor.

II. Obiectivul proiectului

Formarea personalului didactic prin „job shadowing”

- 1. Utilizarea noilor tehnologii și a metodelor interactive de predare** poate transforma semnificativ activitatea școlară.
- 2. Schimb de bune practice**

|| **Ateliere de formare:** Organizarea de sesiuni de formare pentru profesori, unde aceștia pot împărtăși metodele lor inovatoare și experiențele de succes

|| **Networking între școli:** Crearea de rețele între instituții pentru a facilita schimbul de resurse și strategii didactice

- 3. Conștientizarea culturilor noi**

Experiințele interculturale contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale. Cadrele didactice dobândesc o înțelegere mai profundă a valorilor și normelor culturale

diferite, ceea ce le permite să dezvolte programe educaționale mai relevante și adaptate diversității elevilor. Această expunere la noi culturi promovează, de asemenea, toleranța și respectul pentru diferențe.

4. Crearea de legături între educația formală, nonformală și formarea profesională

Prin observarea practicilor de învățare nonformală în școlile partenere, cadrele didactice pot integra metode inovatoare în propria practică educațională. Aceasta contribuie la crearea unui mediu de învățare mai dinamic și mai atractiv, unde elevii pot beneficia de abordări variate care sprijină dezvoltarea lor.

III. Organizația de primire: Școala Tehnică Profesională din Moita



ORSIFOR – Centro de Formação Profissional da Moita, SA, compania care a înființat Școala Tehnică Profesională din Moita, dedicată pregătirii profesionale excelente, a fost recent reînnoită ca Lider **PME** de către Institutul de Sprijin pentru Întreprinderi Mici și Mijlocii și Inovare (IAPMEI).

Statutul de **SME Leader** se acordă companiilor care se remarcă prin performanța lor economică și financiară, capacitatea de inovare și crearea de locuri de muncă. Această reînnoire reafirmă angajamentul permanent al Orsifor de a oferi formare de calitate și de a contribui la dezvoltarea unor profesioniști calificați și competitivi.

Fondată în urmă cu mai bine de un deceniu, Orsifor și-a consolidat poziția de referință în sectorul educației și formării profesionale. Compania a căutat să se adapteze în mod

constant la nevoile pieței, dezvoltând programe de formare actualizate și cuprinzătoare, cu scopul de a-și pregăti studenții pentru provocările de pe piața muncii, precum și pentru continuarea studiilor.

Prin această reînnoire, Orsifor își consolidează poziția de companie de referință în sectorul formării profesionale din Portugalia. Prin dedicarea sa pentru excelență și dezvoltarea competențelor, compania continuă să contribuie activ la creșterea și succesul companiilor și profesioniștilor din țară.

ETPM, înființată de **ORSIFOR - Centro de Formação Profissional da Moita SA**, a fost inaugurată în 2006 și are deja peste un deceniu de experiență în educația profesională. Este o școală privată, de interes public, supravegheată de Ministerul Educației, și este situată în municipiul Moita, zona metropolitană a Lisabona.

Oferta principală de formare este la nivelul cursurilor profesionale, care reprezintă un traseu de învățământ secundar cu dublă certificare, școlar și profesional, fiind dezvoltate în ultimii ani în principal în domeniile:

- Bucătărie/Pâtiserie,
- Restaurant/Bar,
- Organizare Evenimente,
- Comunicare - Marketing,
- Relații Publice și Publicitate,
- Sănătate,
- Asistență pentru copii,
- Producție agricolă
- Sudare.

Aceste cursuri sunt frecventate de peste 550 de studenți.

Pe lângă această ofertă, școala a implementat procese de Recunoaștere, Validare și Certificare a Competențelor, Training Modular Certificat, Training Pedagogic Inițial pentru Formatori și Ateliere de Formare.

Misiunea lor este să construiască proiectul de viață al fiecăruia dintre tinerii școlii, dar și al echipei lor, întrucât școala este momentul și oportunitatea pentru a se dezvolta ca profesioniști și ca oameni, construind un viitor mai bun.

IV. Impactul vizitei

Impactul vizitei în Portugalia a adus în prim-plan mai multe aspecte esențiale care pot transforma profund procesul educațional din România. Această experiență nu doar că a oferit o înțelegere detaliată a sistemului portughez, dar a și deschis perspective noi pentru adaptarea și implementarea unor bune practici în contextul educațional românesc.

1. Înțelegerea sistemului de învățământ portughez

Vizita a permis o observație directă a modului în care funcționează educația în Portugalia, un sistem cunoscut pentru eficiența și calitatea sa. Am avut ocazia să analizăm structura curriculară, care pune un accent deosebit pe dezvoltarea competențelor critice și a gândirii independente. Aceasta ne ajută să înțelegem cum putem adapta aceste principii în educația românească, axându-ne mai mult pe formarea abilităților practice și pe implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

2. Colaborarea între comunitatea locală și școală

Unul dintre cele mai importante aspecte observate în Portugalia este colaborarea strânsă dintre școli și comunitatea locală. Această sinergie este esențială pentru integrarea elevilor pe piața muncii și în societate. Modelul portughez demonstrează cum parteneriatele cu agenți economici locali pot oferi elevilor oportunități de stagii de practică și formare profesională directă, pregătindu-i astfel pentru cariere viitoare. În România, este crucial să dezvoltăm relații similare, implicând comunitatea în educație pentru a asigura o formare practică relevantă.

3. Abordarea centrată pe elev

Promovarea unei atitudini constructive, centrate pe nevoile și abilitățile elevilor, a fost un alt aspect important observat. În Portugalia, educația se concentrează pe dezvoltarea profesională a tinerilor, având în vedere nu doar performanțele academice, ci și abilitățile sociale și emoționale. Implementarea unor programe personalizate de dezvoltare profesională și educațională ar putea îmbunătăți semnificativ pregătirea elevilor români pentru provocările viitoare, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și activi.

4. Integrarea copiilor cu nevoi speciale

Un alt punct forte al sistemului portughez este modul în care abordează integrarea copiilor cu nevoi speciale. Acestea sunt incluse în activitățile școlare alături de colegii lor, beneficiind de resurse și suport adaptate nevoilor lor. Acest model subliniază importanța asigurării unor condiții egale de dezvoltare pentru toți elevii. În România, adoptarea unor astfel de practici ar putea sprijini incluziunea și diversitatea, contribuind la o educație mai echitabilă.

5. Triunghiul de succes pentru integrarea pe piața muncii

Observația asupra triunghiului de succes, care reunește școala, agenții economici și instituțiile statale, este un alt aspect crucial. Această colaborare este esențială pentru a asigura o pregătire eficientă și unitară a tinerilor, facilitându-le accesul la oportunități de muncă. În România, este important să consolidăm aceste legături, pentru a crea un ecosistem educațional care să răspundă eficient cerințelor pieței muncii.

6. Analiza și adaptarea elementelor de noutate

Fiecare dintre aceste aspecte observate în Portugalia trebuie analizat cu atenție pentru a determina cum pot fi integrate în sistemul educațional românesc. Implicarea partenerilor din comunitate, agenți economici și instituții de stat este esențială pentru a asigura o implementare de succes. De asemenea, este important să identificăm resursele necesare și să dezvoltăm strategii clare pentru adaptarea acestor practici.

7. Aprofundarea limbilor străine

Participarea la programe de observare directă permite cadrelor didactice să interacționeze cu colegi din alte țări, facilitând astfel practica activă a limbilor străine. Aceasta nu doar că îmbunătățește abilitățile lingvistice, dar și încrederea în utilizarea acestora în contexte educaționale diverse.

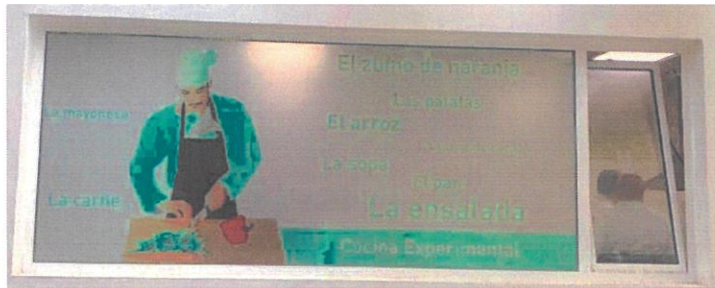
Concluzie

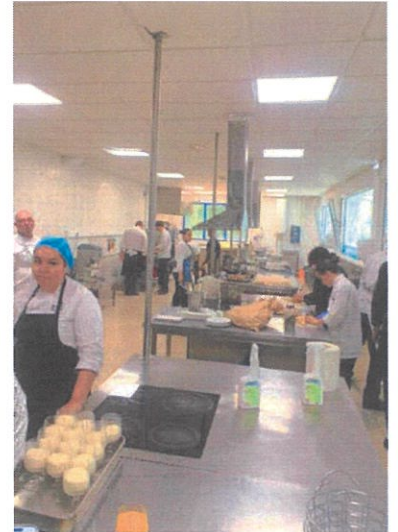
În concluzie, prin învățarea din experiențele și modelele de succes observate în Portugalia colegiul nostru are ocazia să contribuie la crearea unui mediu educațional mai dinamic, relevant și inclusiv. Aceste transformări nu doar că vor îmbunătăți rezultatele școlare, dar vor forma tineri responsabili, pregătiți să facă față provocărilor pieței muncii și să devină cetățeni activi și implicați în societate.

Implementarea acestor bune practici reprezintă un pas important către o educație de calitate, care să răspundă nevoilor actuale ale tinerilor.

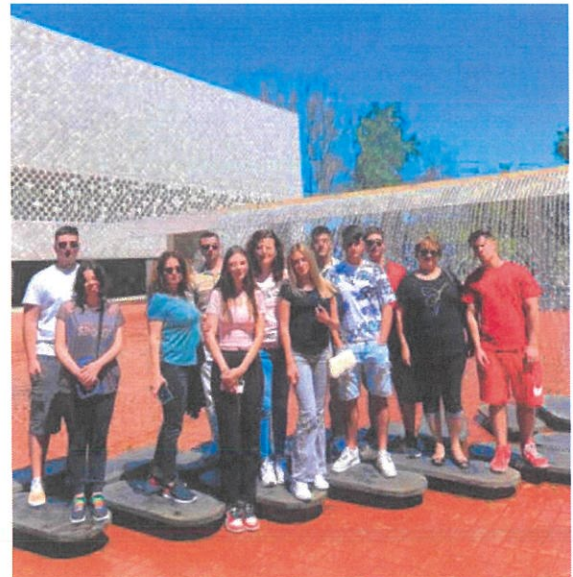
Doamnele prof. Ionescu Cristina și prof. Petrescu Ștefania au înlesnit integrarea elevilor în activitățile realizate de școala parteneră și am participat la organizarea activităților formale și nonformale alături de profesorii din OSIFORA.

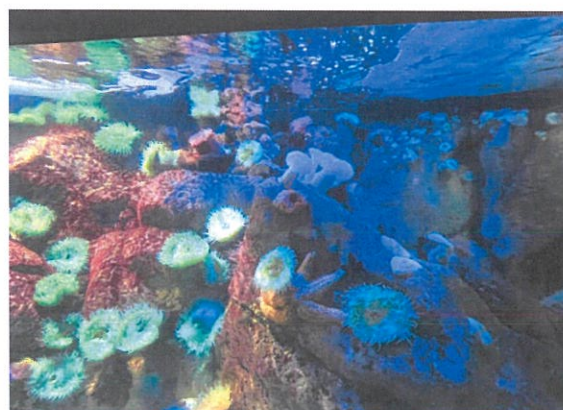
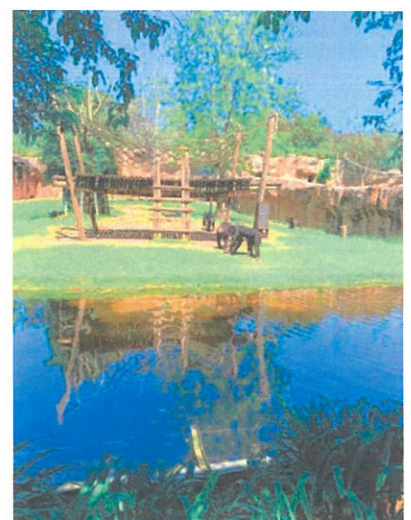
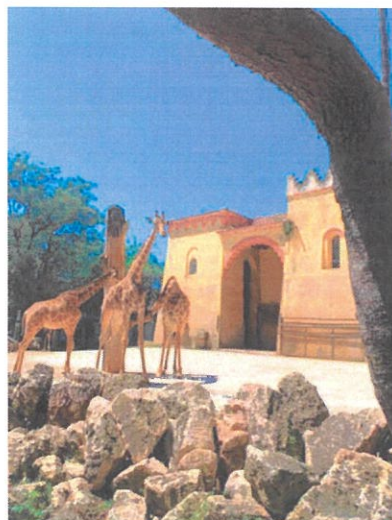
Galerie foto Escola Profissional do Montijo





Galerie foto -Obiective turistice





9. Extracurricular activities

The core of the extracurricular activities was gathered objectives of

- sustainable living,
- co-friendly education,
- environmental safety and development.

The extracurricular activities included in the job-shadows are general or specific objectives in teaching school subjects like Geography, (Inter) National Culture & Civilization, History, Economy, Entrepreneurial Education, History of Religion, Administrative Policies etc.

Within the first day of arrival, the entire group enjoyed a tour of Barcellona Pozzo di Gotto, a wonderful Sicilian place, full of history, yet opened to change. The marks of its becoming, of its cultural, religious, social, and economical passing through history let the group of students and teachers to understand the long way of human achievements.

A short visit to Capo Milazzo Marina and its natural reservation left us breathless. The more the group of job-shadows discovered the mysteries of Capo Milazzo well preserved eco-system, the more they became aware of the need of immediate human pro-sustainable living actions.





A walk through the town of Milazzo brought us in the center of the peninsula, which extends into the Tyrrhenian Sea towards the Lipari Islands.

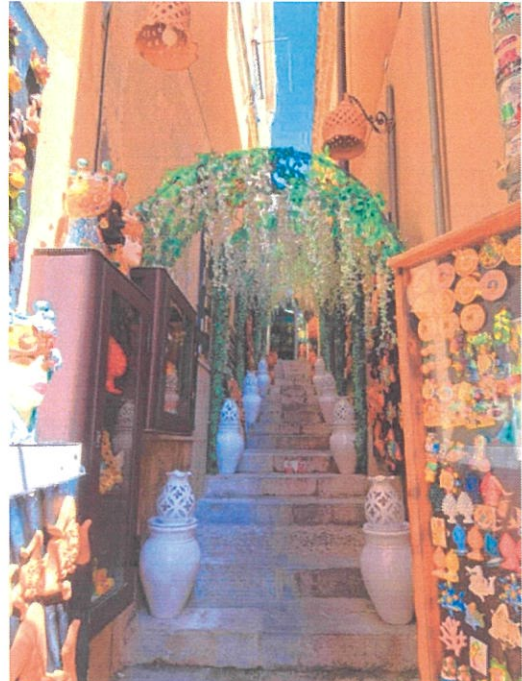
Through the cordiality of the A ROCCA & E Project Construct NGO from Barcellona Pozzo di Gotto., the group attended a cultural festival organized in the neighborhood of Barcellona PG. The atmosphere was great and the group enjoyed the performance of some local artists musicians, folk players and handcrafts.



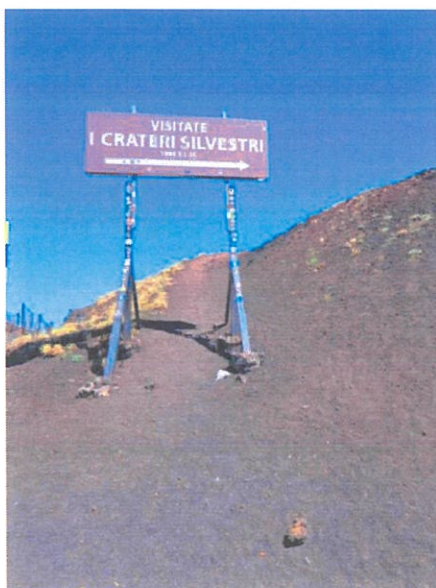
A memorable impact on us had two must-see places in Sicily: Taormina and Mother Etna.

The one-day visit to those two objectives valued more than 10 classes of History, Geography, local traditions, Ecology, sustainable living, co-friendly education, environmental safety and development held in a classroom.

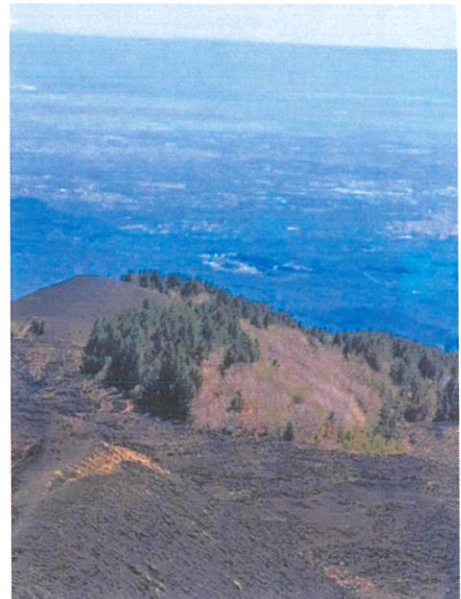
The town of Taormina is a combination of Greek ruins, quaint restaurants, friendly people, and a resort with many traditional, yet modern shops in a true Italian small mountain setting. The group enjoyed its ancient Greek theatre, famous Piazza, and Mediterranean Sea views.



Mother Etna gathers a whole family of four massive craters at the top (the largest being 600 meters wide), and a series of 315 smaller ones. In the last year, she has erupted 18 times, and is considered one of the most active volcanoes in the world. The



group learnt some of the Greek legends about the volcano, considered to be the workshop of Hephaestus and the Cyclops or the legend according to which the giant Typhon lay underneath it, making the Earth



tremble when it turned.

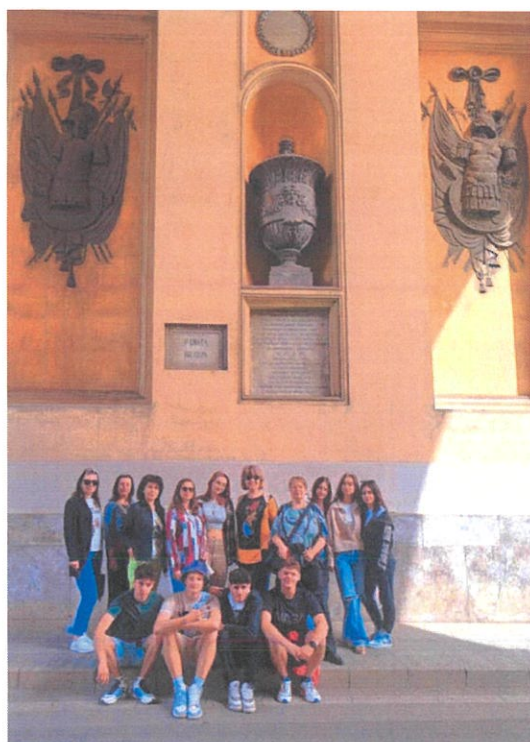
The walk around some active craters was refreshing and full of brand new life experiences.

The Sunday spent in Palermo was also instructive for the group. The capital of the island of Sicily is also an icon for centuries of changes.

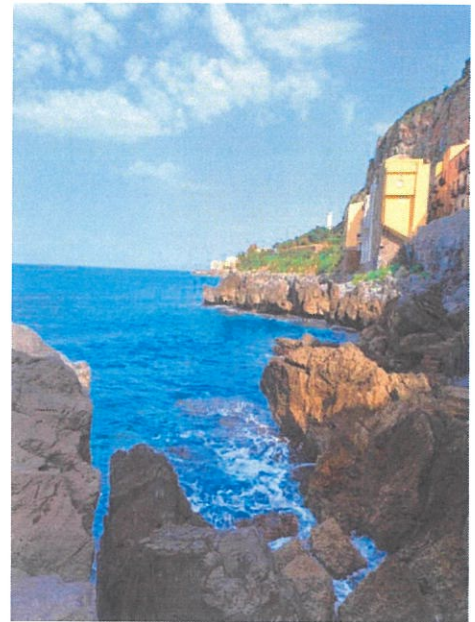
Traditions were everywhere expected to be found; our group tasted the specific items of the so popular Sicilian food, attentively watched the architecture of the magnificent old churches, palaces and buildings in the center of the city touched by the Romanesque, Gothic, Baroque and Art Nouveau spirit and smelled the soft breeze of the Tyrrhenian Sea.

While exploring the enormous wealth of treasures and historical heritage of the Sicilian capital, we totally agreed with the description of the journalist Roberto Alajmo: "Palermo is like an onion. It is made of layers. For every layer you peel off, there is another one left to peel back".

It was clear: we need to come back and take more time to discover the complexity of this city.



A one-hour walk through Cefalu on the coming back way from Palermo to Barcellona Pozzo di Gotto gracefully completed the round-day in the Western side of the Sicilian island.



10. Testimonials

1. By Elena Voica- accompanying teacher

În perioada 22-29 aprilie 2024, împreună cu prof. Stroe Mioara, am însoțit un grup de opt elevi de la Colegiul Economic Virgil Madgearu din Ploiești în proiectul Erasmus din Italia, Barcellona Pozzo di Gotto

Pe parcursul celor șapte zile, am asistat la ore de limba engleză și de limba italiană la I.T.T. Copernico, am purtat discuții cu directorul acestui liceu, cu profesorii, cu elevii, pentru a observa asemănări și deosebiri între sistemul de învățământ din România și cel din Italia. Am concluzionat că discuțiile dintre elevi și profesori sunt interactive, elevii nu scriu multe informații în caiet, iar lecțiile mi s-au părut foarte interesante, dar la un nivel ridicat pentru un elev de liceu, care își pierde repede interesul și atenția

Elevii noștri au colaborat foarte bine cu colegii lor italieni, atât în timpul lecțiilor, cât și în pauze și au desfășurat diverse activități împreună. Deși elevii din școala-gazdă au întâmpinat dificultăți în a se exprima în limba engleză, copiii s-au înțeles și au învățat multe unii de la ceilalți.

Orașul Pozzo di Gotto este mic, fără obiective culturale numeroase, dar ne-am simțit bine acolo în timpul proiectului și faptul că este un orașel liniștit ne-a determinat să avem încredere că nu vor fi probleme, cum s-ar fi putut întâmpla într-un oraș mai mare. Mâncarea a fost foarte bună de fiecare dată, putând astfel gusta din preparatele tradiționale. Turul ghidat în oraș în prima zi a fost și el de un real ajutor.

Pentru a continua experiențele interculturale, împreună cu un grup din altă țară am participat la un festival într-una dintre zile, iar în alta am vizitat vulcanul Etna și Taormina, care ne-au impresionat prin istoria și aspectul unic. De asemenea, orașul Palermo va rămâne o amintire vie datorită străduțelor pline de viață, arhitecturii și ospitalității localnicilor.

Cei opt elevi participanți s-au înțeles foarte bine între ei, dând dovadă de responsabilitate și implicare. Au participat activ la toate activitățile, s-au comportat exemplar, au avut un nivel de limba engleză foarte bun, reușind să comunice eficient.

Ca profesor însoțitor în acest proiect, am descoperit timp de câteva zile sistemul de învățământ din Sicilia, am interactionat cu colegi din liceul unde predau, dar și din liceul mai sus numit, am fost alături de un grup de elevi minunați, mi-am îmbogățit cultura

generală, aflând multe lucruri interesante, am vizitat locuri deosebite, m-am bucurat de cultura italiană în multe dintre aspectele ei, acest proiect fiind o veritabilă oportunitate de învățare.

2. By Mioara Stroie- accompanying teacher

În perioada 22-29.04.2024 am participat ca profesor însoțitor pt un grup de 8 elevi în mobilitatea proiectului Erasmus, Barcellona Pozzo di Gotto, Italia.

A fost o oportunitate pentru cei 8 elevi, și pentru mine ca profesor însoțitor, să profităm de tot ceea ce ne-a oferit Barcellona Pozzo di Gotto și pitoreștiile ei împrejurimi.

Mobilitatea a deschis elevilor noi orizonturi în direcția dezvoltării personale câștigând o experiență de formare în străinătate.

În cadrul mobilității am asistat împreună cu elevii la ore de matematică și de fizică. Pe lângă dotările foarte bune (tablă smart pe care aveau instalat simulări interactive-phet), am remarcat modul de lucru, seriozitatea elevilor și a profesorilor, detașarea dar și eficiența cu care am văzut că lucrează. Iodate acestea reprezintă achiziții valoroase pe care le am exploatat în activitatea proprie de predare.

Dincolo de latura strict profesională a acestei mobilități am avut ocazia să cunosc profesori din alte țări cu care am interacționat și am avut oportunitatea de a beneficia de două excursii minunate. La Capo Milazzo am explorat uluitoarea linie de coastă și ne-am îmbogățit cu povești fascinante despre miturile și legendele locale. Deasemeni la vulcanul Etna am avut parte de peisaje fermecătoare care ne-au tăiat respirația.

În concuzie, pentru mine a fost o experiență unică, în care am descoperit alți oameni, alte culturi și moduri de gândire.

3 By Alexandru Făinărea student XIth F2

The Erasmus+ project was for me a chance to create wonderful memories, to work on my social skills and to try and go past language barriers that stopped my interaction with people from different cultures.

We went to Barcellona Pozzo di Gotto, a small town on the North West side of Sicily, we got there by plane, tickets bought by the high school, this is what's good

about the project, and it's affordable for every student, because all of the costs are covered by the project itself.

We stayed at George Hotel, it was a clean, organized and well maintained hotel, but it wouldn't matter because the activities are so well scheduled that you don't really have time to actually stay at the hotel. Every day we went at a high school close to the hotel and we participated along the Italian students to their lessons. We were split in groups of two people and were organized to go to a different lesson every hour, lessons like: Math, Chemistry, Physics, Physical education and more. The teachers were warm and very welcoming and the students were very curious and so talkative you felt like you were in your own country.

Before and after these lessons we had the three main meals, breakfast around 8:00 AM, lunch at around 1:00 PM and dinner at around 7:00 PM, these were very tasty meals from the Italian cuisine served at very beautiful restaurants, we had a lot of different types of pizza, pasta, roasted potatoes and more. Breakfasts were served at the hotel in the main lounge area at the ground floor.

Surely you can go and eat somewhere else if you don't find the meals appetizing, the project even gives you spending money to have, our teachers gave us free time, as long as we informed them of course, to wander around the city and find different souvenir shops, clothe stores and places where we can buy things for ourselves and gifts for back home.



We couldn't miss out on the variety and beauty of the landscape so in the weekend we went on different trips, including one to the Etna Volcano, the largest active volcano in Europe and to the gorgeous town of Cefalù, a coastal city in the north of the island with beautiful beaches and wonderful architecture where we spent the day walking along the tiny streets full of colours searching for that breath-taking scenery.

This project helped me understand my passion for travelling and for the discovery of this planet, it made me get a better understanding of the adult life where you have to be cautious with your budget, have to watch for yourself and you have to make decisions.



It also taught me how to socialize and how to participate in different discussions even though that one topic isn't my strong point. It is an amazing opportunity for all young students that want to see the world and that want to improve from a professional point of view.

4. By Cristina Ionescu- accompanying teacher

Mobilitatea a deschis elevilor noi orizonturi în direcția dezvoltării personale și profesionale, ei fiind îndrumați să descopere legături între istorie, cultură, artă, arhitectură, religie, mediul înconjurător, identitate europeană și națională.

Elevii români au relaționat natural și deschis, și-au exprimat emoțiile, pasiunile, au demonstrat deținerea unor cunoștințe solide curriculare și de cultură generală, au arătat deschidere spre noi experiențe, idei și valori.

Activitățile de tip outdoor, învățarea prin experiențe culturale, prin activități ce au urmărit încurajarea unui comportament sustenabil și de protecția mediului, au demonstrat implicarea, adaptabilitatea și respectul de care sunt capabili elevii noștri în astfel de situații.

Toate experiențele trăite în mobilitate reprezintă achiziții valoroase. Impactul a fost major, consistent și durabil pentru întreaga echipă.

11. The impact of the job shadowing over the education provided by the teachers enjoying this experience

The most popular yet entitled question after a job shadowing is "What specific input would the attenders provide within the educational process of the sender school/college?"

After more than 3 decades of teaching experiences achieved both in formal and informal contexts, embraced in order to find the miraculous formula of empowering my students with the spirit of classical, yet modern values of our outstandingly changing society, with the right competences of the successful adults they dream to be in the near future in the labour market, and also to inspire them to never give up looking for a challenging personal and professional development, I reached the conclusion that the first step is **self-immersed in a continuous and real innovation**.

For a Teacher this **self-immersed in a continuous and real innovation** can be gained by following some steps like:

- **Discover advanced practices** by sinking into a comprehensive exploration of the latest and most effective teaching methodologies currently utilized in successful classrooms;
- **Focus on subject-specific strategies** by exploring innovative approaches built for each specific teaching subject, equipping each teacher with practical tools to enhance student learning and serve to diverse needs;
- **Curriculum development** by adapting a sample curriculum specifically tailored for a classroom environment to specific educational contexts. The new curriculum will showcase the ability to integrate learning-based activities with specific objectives and general developmental domains (like Economy,



Commerce, Tourism, Gastronomy, Musical Education, Visual Arts, Architecture or others where I haven't achieved experience by now);

- **Enhance intercultural awareness** by improving foreign languages skills and digital competences. In order to successfully attend a job shadowing one needs at least a B1 level of communication in the foreign language agreed by the organizers and Advanced Computing and Applications digital skills from the moment of applying.

Empowerment through the 2023-1-RO01-KA121- SCH-000131480, ERASMUS+ School Education Project Job Shadowings was a great success:

- The group of teachers and students observed master teachers in action. We stepped inside the classrooms of renowned educators in both public and private Italian/ Portuguese schools and witnessed innovative practices first handed;
- The group of teachers and students gained practical insights into classroom management, differentiated instruction, and a positive learning environment;
- The group of teachers and students benefited from a bilingual learning environment. We gained valuable insights and broadened pedagogical horizons through courses delivered in languages of worldwide usage like English, Italian/ Portuguese, focusing on best practices within these educational systems.



The last but not least step was the recognition of our job shadowing experience.

I need to mention it because it was an important part of the process by acknowledging our commitment to continuous improvement and our exploration of innovative teaching practices. This certificate showcased our dedication to professional development and our ability to integrate modern strategies into our teaching repertoire.



My closure thoughts are deeply connected to the complexity of the becoming process of humanity, and paraphrasing a great Romanian artist, I can only say this:

**Can we live without education?
Yes, but it's not worth it.**

Appendix- Model of scheduling two days of curricular job shadowing

Timetable: **Constantinescu Nicoleta** Physics Teacher and Robotics Circle Coordinator

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	Room: A9 Teacher Maria Rosa Astone (Maths)
10:00-11:00	Meeting in Sala Lettura Teacher Cariola Anthony Teacher Nunzia Parisi Teacher Maria Rosa Astone	Meeting with the headteacher, prof.ssa Angelina Benvegna
11:00-12:00	Physics Lab Teacher Carmelo Munafò (Physics)	Room: A8 Teacher Iannello Rosa (Physics)
12:00-13:00	Room: OIL Silvia Hulpe Automation and Systems teacher	Teacher Maria Concetta Imbesi (Physics)

Timetable: **Mihaela Alina Mic** Geography teacher, involved in sustainable projects

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	Room A9 Maths Teacher Maria Rosa Astone
10:00-11:00	Meeting in Sala Lettura Teacher Cariola Anthony Teacher Nunzia Parisi Teacher Maria Rosa Astone	Meeting with the headteacher, prof.ssa Angelina Benvegna
11:00-12:00	Chemistry Lab Teacher Lizziana Bello Science and Chemistry Teacher	Room: A3 Teacher Maria Letizia Mandanici Italian Literature and language
12:00-13:00	Room: A1 Teacher Salvatore Calabrò History, Geography, Italian teacher	Room: A3 Teacher Maria Letizia Mandanici History, Geography, Italian teacher

Timetable: Corina Cristescu Teacher of English and Romanian Literature and Language

Headmaster of Virgil Madgearu College at the moment of organizing the activities

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	English Lab 2 Teacher Nunzia Parisi English Literature and Language
10:00-11:00	Meeting in Sala Lettura Teacher Cariola Anthony Teacher Nunzia Parisi Teacher Maria Rosa Astone	Meeting with the headteacher, prof.ssa Angelina Benvegna
11:00-12:00	Room: Aula Magna Teacher Nunzia Parisi English Literature and Language	Room: A3 Teacher Maria Letizia Mandanici Italian Literature and language
12:00-13:00	English Lab 1 Teacher Alma Coppolino English Literature and Language	English Lab 2 Teacher Ada Aliberto English Literature and Language

Timetable: Iulia Dragomir Romanian Literature and communication teacher

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	English Lab 2 Teacher Nunzia Parisi English Literature and Language
10:00-11:00	Meeting in Sala Lettura Teacher Cariola Anthony Teacher Nunzia Parisi Teacher Maria Rosa Astone	Meeting with the headteacher, prof.ssa Angelina Benvegna
11:00-12:00	Room: Aula Magna Teacher Nunzia Parisi English Literature and Language	Room: A3 Teacher Maria Letizia Mandanici Italian Literature and language
12:00-13:00	English Lab 1 Teacher Alma Coppolino English Literature and Language	English Lab 2 Teacher Ada Aliberto English Literature and Language

Student 1: Fainarea Constantin Alexandru student 2: Patrascu Gabriela Miruna

Class 3QL

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	Room: A8 Maths
10:00-11:00	Room: A8 Italian	Courtyard: P.E.
11:00-12:00	Chemistry lab Chemistry	Room A8 Physics
12:00-13:00	Room: A8 Physics	Room: D2 Art and Drawing

Student 1 : Ion Mihai Eduard student 2: Cosereanu Cristina Denis

Class 4 QL

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	Courtyard: P.E.
10:00-11:00	Room: A7 Physics	Room: A7 Maths
11:00-12:00	Room A7 Maths	Room A7 Maths
12:00-13:00	Room A7 Italian	Room: A7 Physics

Student 1 : Ilas Stefan Alexandru

student 2: Piti Daria Florentina

Class 4 CL

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	Physics Lab
10:00-11:00	Room: B2 Art and Drawing	Informatics Lab 1 Maths
11:00-12:00	Room B2 Science	Informatics Lab 1 Informatics
12:00-13:00	Room B2 Maths	Science Lab Science

Student 1 : Stan Albert Cristian

student 2: Dinu Adriana

Class 5 BL

Time	Tuesday 23	Wednesday 24
9:00-10:00	Welcome in Sala Lettura Presentation of the school Timetables Courses Extracurricular activities Erasmus Projects	English lab 1 Physics
10:00-11:00	English lab 1 Philosophy	English lab 1 Italian
11:00-12:00	English lab 1 Italian	Science lab Science
12:00-13:00	English lab 1 Italian	English lab 1 English



Can we perform without guidance in education?
"A disciplined mind leads to happiness, and an undisciplined mind leads
to suffering." (Dalai Lama)

